

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Рассмотрено»**

**«Согласовано»**

**«Утверждаю»**

Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/ Гевель Н.И./

Заместитель директора по  
УВР:

Директор МКОУ «Сучковская  
СОШ»

Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_/Ачкасова О.Н./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_/Курчавый А.П./

**АДАптированная рабочая программа учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

5-9 классы

**Морозовой Натальи Анатольевны**

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на

обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

#### Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1

9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
	<b>Итого</b>	<b>123</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## Тематическое планирование

### 9 класс

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	
		<b>Повторение. Предложение – 6 часов</b>	
<b>1</b>	<b>1</b>	Простые предложения	
<b>2</b>	<b>2</b>	Сложные предложения	
<b>3</b>	<b>3</b>	Распространение предложений	
<b>4</b>	<b>4</b>	Распространение предложений	
<b>5</b>	<b>5</b>	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	
<b>6</b>	<b>6</b>	Проверочная работа по теме: «Предложение»	
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	
		<b>Состав слова. Текст – 15 часов</b>	
<b>8</b>	<b>1</b>	Корень и однокоренные слова	Дидактическая игра
<b>9</b>	<b>2</b>	Образование слов с помощью суффиксов	
<b>10</b>	<b>3</b>	Образование слов с помощью приставок	
<b>11</b>	<b>4</b>	Образование слов с помощью приставок	
<b>12</b>	<b>5</b>	Правописание в корне и приставке слова	
<b>13</b>	<b>6</b>	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	
<b>14</b>	<b>7</b>	Правописание в корне и приставке слова	
<b>15</b>	<b>8</b>	Сложные и сложносокращённые слова	
<b>16</b>	<b>9</b>	Сложные слова	Экскурсия

17	10	Сложносокращённые слова	
18	11	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
19	12	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
20	13	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	
21	14	Работа над ошибками	
22	15	Деловое письмо. Автобиография	
		<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов</b>	
23	1	Деловое письмо. Автобиография	
24	2	Значение имён существительных в речи.	
25	3	Имена существительные близкие и противоположные по значению	Дидактическая игра
26	4	Имена существительные, обозначающие черты характера	
27	5	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	
28	6	Склонение имён существительных.	
29	7	Склонение имён существительных.	
30	8	Правописание безударных окончаний имен существительных	
31	9	Правописание безударных окончаний имен существительных	
32	10	Несклоняемые имена существительные.	Дидактическая игра
33	11	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	
34	12	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
35	13	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	

36	14	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
37	15	Деловое письмо. Записка.	
38	16	Изложение содержания текста биографии писателя	
39	17	Проверочная работа на тему: «Имя существительное	
		<b>Имя прилагательное – 12 часов</b>	
40	1	Значение имён прилагательных в речи	
41	2	Значение признака предмета	
42	3	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	Дидактическая игра
43	4	Согласование прилагательных с существительными	
44	5	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
45	6	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
46	7	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	
47	8	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	
48	9	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	
49	10	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
50	11	Работа над ошибками	
51	12	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
		<b>Местоимение – 14 часов</b>	
52	1	Значение местоимений в речи	
53	2	Употребление местоимений в тексте	
54	3	Лицо и число местоимений	
55	4	Лицо и число местоимений	

56	5	Склонение местоимений	
57	6	Изменение местоимений по падежам	
58	7	Правописание местоимений с предлогами	
59	8	Правописание местоимений 3-го лица	
60	9	Правописание местоимений 3-го лица	
61	10	Местоимение. Закрепление знаний.	Дидактическая игра
62	11	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	
63	12	Работа над ошибками	
64	13	Деловое письмо. Письмо.	
65	14	Сочинение с элементами рассуждения	
		<b>Глагол – 18 часа</b>	
65	1	Значение глаголов в речи.	
66	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Дидактическая игра
67	3	Использование глаголов для выражения сравнения	
68	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	
69	5	Употребление глаголов со значением отрицания	
70	6	Неопределенная форма глагола	
71	7	Правописание глаголов в неопределенной форме	
72	8	Изменение глаголов по лицам и числам.	
73	9	Изменение формы лица и числа глаголов	
74	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
75	11	Повелительная форма глаголов	
76	12	Правописание глаголов в повелительной форме	
77	13	Правописание глаголов в повелительной форме	
78	14	Использование в речи глаголов в повелительной форме	
79	15	Правописание глаголов. Закрепление знаний	
80	16	Деловое письмо - автобиография	
81	17	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	

82	18	Работа над ошибками	
		<b>Наречие – 16 часов</b>	
83	1	Наречие как часть речи	
84	2	Наречие как часть речи	
85	3	Значение наречий в речи	Дидактическая игра
86	4	Наречия, противоположные и близкие по значению	
87	5	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	
88	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	
89	7	Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	
90	8	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	
91	9	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	
92	10	Различение наречий и прилагательных	
93	11	Различение наречий и прилагательных	
94	12	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
95	13	Описание содержания картины по данному плану	
96	14	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	
97	15	Проверочная работа по теме: «Наречие»	
98	16	Работа над ошибками	
		<b>Имя числительное – 15 часов</b>	
99	1	Имя числительное как часть речи	Дидактическая игра
100	2	Простые и составные имена числительные	

101	3	Словосочетания с именами числительными	
102	4	Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	
103	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
104	6	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
105	7	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
106	8	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
107	9	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	
108	10	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	
109	11	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Дидактическая игра
110	12	Деловое письмо. Доверенность	
111	13	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	
112	14	Работа над ошибками	
113	15	Изложение текста описательного характера	
		<b>Предложение. Текст-16 часов</b>	
114	1	Простые и сложные предложения.	Дидактическая игра
115	2	Союз и в простых и сложных предложениях	
116	3	Союз «и» в простых и сложных предложениях	
117	4	Сложные предложения с союзом «что»	
118	5	Сложные предложения с союзом «что»	
119	6	Сложные предложения с союзом «чтобы»	
120	7	Сложные предложения с союзом «чтобы»	
121	8	Сложные предложения с союзом: «потому что»	
122	9	Сложные предложения с союзом: «потому что»	
123	10	Сложные предложения с союзом: «потому что»	

124	11	Сложные предложения с союзом «когда»	
125	12	Сложные предложения с союзом «когда»	
126	13	Сложные предложения. Закрепление знаний	
127	14	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
128	15	Деловое письмо. Письмо.	
129	16	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	
		<b>Повторение – 6 часов</b>	
130	1	Повторение. Состав слова	
131	2	Повторение. Имя существительное	
132	3	Повторение. Имя прилагательное	
133	4	Повторение. Местоимение Повторение. Глагол	
134	5	Повторение .Глагол	
135	6	Повторение.Числительное	
136		Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта	

