

ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей. Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить. А взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а уметь и вовремя помочь ребенку. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания.

Дорогие родители! Нельзя оправдывать свое халатное отношение к будущему вашего ребенка занятостью и недостатком времени. У вас есть в запасе время

до поступления вашего ребёнка в школу .
Воспользуйтесь эти временем с пользой!

Составитель: Горбачева В.В.

Источники: <https://studopedia.ru>

<https://docviewer.yandex.ru>

Наши координаты:

660043 г. Красноярск,

ул. Гагарина, 48 а

Телефон: 8(3912) 27-68-34;

662600 г. Минусинск,

ул. Ботаническая, 32, строение 2

Телефон: 8(39132) 4-02-00;

662100 г. Ачинск,

Ул. Манкевича, 48,

Телефон: 8(251) 7-09-97;

664614 г. Канск,

ул. Куйбышева, 5

Телефон: 8-923-294-4979;

662544 г. Лесосибирск,

ул. Победы, 39

Телефон: 8(39145) 6-07-33.

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»
Минусинский филиал

***Речевая подготовка
детей к школе в семье***



г. Минусинск, 2018 год

«Говорить с ребёнком, увлечь его - это гораздо труднее, чем выиграть выборы. Но зато и получаемое нами вознаграждение больше».

Колетт

Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро.

Критерии речевой готовности к школьному обучению

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать и различать звуки.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение слышать и определять по-

следовательность звуков в слове.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (чашка-чашечка), умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных (слива-сливовый, кошка-кошачий) и др.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые и сложные предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.



Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
 - проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
 - не ругать ребенка за неправильную речь;
 - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
 - не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
 - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.
- Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой,