

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/ Гевель Н.И. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

_____/ Ачкасова О.Н. /

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

_____/ Курчавый А.П. /

Протокол

№ ___ от «__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Новейшая история России»
9 КЛАССЫ**

Гевель Натальи Ивановны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Приказ № 1577 от 13.12.2015 г. "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".
3. Федеральная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. ФЗ об образовании в Российской Федерации.
5. Историко –культурном стандарте.
6. Учебного плана и план внеурочной деятельности МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023/2024 учебный год.
7. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебной программ по учебным предметам, курсам, факультативам в том числе внеурочной деятельности в МКОУ «Сучковская СОШ».

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на последовательное изучение История России и Всеобщей истории по **1 час/нед.:**

Класс	Предмет	Количество часов
9	Новейшая история России.	17ч.

Формы контроля

Зачет- в форме проектной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, широких интересов к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своих краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, природе и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и исключения из традиции служения Отечеству; готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; неприятие действий, наносящих вред социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о неблагоприятных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в связи с моральным выбором; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в знании ценности научного познания: осмысление истории значения как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и моральном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как стремительное развитие современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения охвата общества и средств коммуникации; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своих и других народов;

в том числе – на основе событий из истории; представление об идеалах общечеловеческого физического и духовного развития человека в отдельных обществах (в античном мире, обликовке Возрождения) и в современную обстановку;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знаний истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; наличие о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание современного характера экологических проблем мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

в сфере адаптации к условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о социальной совместной деятельности для конструктивного реагирования на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных образовательных познавательных действий:

владение базовыми событиями действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в формах, схемах); выявлять характерные черты лица; раскрывать причинно-следственные связи событий; возникновение событий, ситуаций, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать взятие;

владение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной сенсорной панели; найти пути ее решения и подобрать подход к историческому материалу, объекту; систематизировать и анализировать исторические факты, развивать структуру событий; соотносить полученный результат со значительным знанием; определить новизну и обоснованность полученного результата; Исследовать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты источников источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлечение информации из источников; ограничивать виды источников информации; высказывать обсуждение о возникновении и значении источника информации (по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно).

В сфере универсальных образовательных коммуникативных действий:

общение: охват в истории событий и личностей прошлого, раскрывать отклонения и сходство выдвигаемых оценок; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письме в тексте; публикация результатов выполненного исследования, проекта; освоить и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

объединить совместную деятельность: реализовать на основе примеров масштабной совместной работы как средство достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на отдаленных материалах; определить свое участие в общей работе и координировать свои действия с обычными командами; оценка полученных результатов и собственного вклада в общую работу.

В сфере универсальных образовательных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение решения);

владение приемами самоконтроля – производство самоконтроля, отражение и рост доходов; вероятность возникновения коррективов в расчете на выявление нарушений, выявление их проявлений.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах особенные роли эмоций в отношениях между людьми;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:
В 9 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- хронологические границы событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - XXI в.; выделяют этапы (периоды) в возникновении событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность химических процессов отечественной и всеобщей истории XX - XXI в.;
- определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории XX - XXI в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание определенных фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, события, участников, результаты событий национальной и всеобщей истории XX - XXI в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно наблюдаемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составляют системные таблицы;
- определение, формирование обобщения, выявление признаков, классификация, выбор самостоятельно обоснования и обоснование решения, выявление причинно-следственных связей, построение рассуждений, выполнение умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по сопоставлениям) и выявление выявленных событий и процессов Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революция 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, тяжелые 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с захватом карты:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических нарушений и процессов отечественной и всеобщей истории XX - XXI в.;
- определение на основе карты масштабного влияния на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- Исследование в публикации, опубликованной ранее опубликованными письменными источниками данных, как опубликованными общественными мнениями, газетными публикациями, программами прослушивания партий, статистическими данными;
- определить тип и вид источника (письменного, действенного); выявлять публикацию источника лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории начала - XX - XXI в. из разных письменных, визуальных и открытых источников;
- обязательно в тексте письменных источников факты и сочетания событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- Исследовательский рассказ о появлении событий отечественной и всеобщей истории XIX - XX начала в. с использованием визуальных материалов (устно, в форме письма в форме короткого эссе, презентации);
- составляют различные характеристики индивидуальности XX - XXI в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- Исследовательское описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, используемых при их изготовлении технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, рассмотрение событий, внедрение:

- Раскрыть наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Определение формулировок и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставления высказываний историков, содержащих разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX -XXI в., объяснять, что сложилось в их основе;
- оценка степени убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какие ценные качества руководствовались людьми в наблюдаемой внешней (на примерах особой индивидуальности, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение знаний:

- осмыслить новое знание, его сочетание и применение в различных отраслях и жизненных применениях с использованием исторических материалов о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Модуль. Введение в Новейшую историю России 17ч.

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Тематическое планирование

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
Раздел 6. Модуль. Введение в Новейшую историю России. 17ч.			
1	1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	
2	2	Российская империя накануне революции	исследование
3	3	Февральская революция 1917 года	
4	4	Октябрь 1917 года и его последствия	
5	5	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	
6	6	Нападение гитлеровской Германии на СССР	
7	7	Крупнейшие битвы в ходе войны	исследование
8	8	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	
9	9	СССР и союзники	
10	10	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	исследование
11	11	Распад СССР	
12	12	Становление демократической России	
13	13	Россия в начале XXI в.	
14	14	Восстановление единого правового пространства страны	
15	15	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	исследование
16	16	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	
17	17	Промежуточная аттестация в форме проектной работы	

Отметка о выполнении программы и корректировка _____