

Аннотация к адаптированной рабочей программе по математическим представлениям (5-9 класс, вариант 2)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон о N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования на 2014-2017 гг.
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант).

Рабочая программа на 68 учебных часов.

Программа курса конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 3) содержание учебного предмета, курса дисциплины (модуля);
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группы из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме.
- уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- уметь различать части суток;
- уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Формы контроля

Контрольные работы, тестовые задания, проверочные работы, самостоятельная работа.