

# Формы работы с одаренными детьми



Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования



Особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.



# Одаренные дети обычно обладают:

- отличной памятью;
- их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;
- большой словарный запас;
- маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей;
- легко справляются с познавательной неопределенностью и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В школе выделяют **три группы** одарённых детей:

- Школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно развитое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.
- Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности.
- Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

# Основные принципы работы с одаренными детьми:

- ❑ реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ❑ использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- ❑ психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- ❑ развитие учащихся внутри всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;
- ❑ целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- ❑ максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- ❑ увеличение роли внеурочной деятельности с такими детьми;
- ❑ индивидуализация обучения;
- ❑ дифференциация обучения;
- ❑ совместная разновозрастная работа учащихся при руководящем и направляющем участии взрослых и др.

# В качестве основных элементов системы работы с одаренными детьми выделяются:

- Дифференцированность обучения.
- Индивидуализация обучения.
- Воспитывающая среда.
- Развивающая среда.
- Сотрудничество с родителями.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Специальным образом подготовленные педагогические кадры.



# Формы работы с одаренными детьми:

• **Разноуровневое обучение.** В каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях (А, В, С). Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах.

• **Элективные курсы.** Курсы по выбору позволяют часть времени отдавать изучению предметов, соответствующих особым интересам и потребностям одаренных детей, что способствует в дальнейшем специализации обучения. Введение элективных курсов в основной школе предполагает знакомство учащихся с самыми разными областями и предметами изучения, которые могут их заинтересовать. В результате расширяется круг интересов, и у ребенка формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко.

• **Проектно-исследовательская деятельность.** Она дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе.



# Виды деятельности

---

ВОШ

Конкурсы

Конференции

Соревнования

Творческие  
проекты