

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ
С ОДАРЁННЫМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Методы и формы работы с одаренными обучающимися.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы «мозговые штурмы» во всех вариантах: ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.д.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Система развивающего обучения:

- 1) Принцип деятельности;
- 2) Принцип непрерывности;
- 3) Принцип целостного представления о мире;
- 4) Принцип психологической комфортности;
- 5) Принцип вариативности;
- 6) Принцип творчества.

В школах используются следующие технологии обучения:

- Технология педагогических мастерских;

- Проектное обучение;
- Модульная технология;
- Технология полного усвоения;
- Проблемное усвоение.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах вне школы и система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру». Функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Задачи работы с одаренными детьми:

1. Предусмотреть степень и метод самораскрытия одаренных обучающихся.
2. Создать условия для потребности в новой информации (широкая информированность).
3. Помочь одаренным детям в самораскрытии (творческая направленность).
4. Выходить за рамки общепринятых программ
5. Учитывать специфику интересов обучающихся.
6. Соответствовать стилю усвоения знаний обучающимися.
7. Не ограничивать стремление детей глубоко вникать в сущность той или иной изучаемой темы.

8. Пересмотреть учебные программы применительно к одаренным детям.
9. Предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, идей.
10. Давать возможность приобщаться к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний.
11. Предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения.
12. Поощрять инициативу детей, их самостоятельности в учебе и развитии.

Методы работы:

1. Исследовательский
2. Частично-поисковый
3. Проблемный
4. Метод проекта

Формы работы:

1. Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания.
2. Консультирование по возникшей проблеме.
3. Научные кружки, общества
4. Дискуссия
5. Игры.

Очень важны:

- Ø предметные олимпиады;
- Ø интеллектуальные марафоны;
- Ø различные конкурсы и викторины;

- Ø словесные игры и забавы;
- Ø проекты по различной тематике;
- Ø игра «Научно - исследовательская лаборатория»;
- Ø индивидуальные творческие задания.

Принципы специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста:

1. Содержание учебной программы для одаренных и талантливых детей должно предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания со структурами мышления;
2. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые;
3. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний;
4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников;
5. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии;
6. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.;
7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Игровой метод обучения как средство развития творческих способностей учащихся.

Функции игровой деятельности:

Развлекательная

- доставить удовольствие
- воодушевить
- пробудить интерес

Коммуникативная

- освоение диалектики общения

Диагностическая

- выявление отклонений от нормативного поведения
- самопознание в процессе игры

Игротерапевтическая

- преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности

Самореализации

- проявление способностей и скрытых возможностей

Межнациональной коммуникации

- усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей

Социализации

- включение в систему общественных отношений

Игры делятся:

по виду деятельности

- физические (двигательные)
- интеллектуальные (умственные)
- трудовые
- социальные
- психологические

по характеру педагогического процесса

- обучающие тренировочные контролирующие обобщающие
- познавательные воспитательные развивающие
- репродуктивные продуктивные творческие
- коммуникативные диагностические профориентационные
- психотехнические

по характеру игровой методики

- предметные
- сюжетные
- ролевые
- деловые

- имитационные
- игры-драматизации