

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО:
_____/Гевель Н.И. /

Заместитель директора по
УВР:

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

Протокол № ____ от
«_30_»_08_2023г.

_____/О.Н. Ачкасова/
«30 » 08 2023г.

_____/А.П. Курчавый/

**АДАптированная рабочая программа
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5-9 КЛАССЫ**

Черемных Галины Дмитриевны

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6-7 классах определяет следующие задачи: развитие фонематического слуха и правильного произношения;
овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач; определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение

некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

развитие положительных качеств и свойств личности.

формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану). На уроках русского языка 5 -7 классах ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 5 -7 классах выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 -7 классах обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.
- составлении заявления, расписки.
-

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-7 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего-408 час..

Содержание учебного предмета 5 класс

Повторение изученного в начальных классах-11ч. Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Члены предложения. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения.

Повторение изученного в начальных классах-10 ч.

Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Члены предложения. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение.

Звуки и буквы-13ч.

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных и согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё*,

ю, я, ь. разделительный ь. Согласные звонкие и глухие. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Орфограмма. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию слов. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ь знаков в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах.

Состав слова-26ч. Родственные или однокоренные слова. Корень. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Образование разных слов с помощью приставок и суффиксов. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Непроверяемые написания в корне. Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной.

Части речи Повторение-11ч.

Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению.

Имя существительное-19ч.

Значение существительных в речи. Объединение ряду существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род существительных

Имя прилагательное-19ч.

Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными. Род прилагательных

Глагол-16ч. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Предложение. Текст-11ч Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложение. Члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Состав слова-25ч. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова.

Части речи. Имя существительное-18ч. Имя существительное. Роль имени существительного в предложении. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное-11ч. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание

родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение-20ч. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Повторение-7час Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . Знаки препинания при однородных членах.

Содержание учебного предмета 6 класс

Звуки и буквы-11ч. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово .Состав слова.-21ч. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание . Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь

Имя существительное -36ч.- Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное-48ч.- Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение-11ч. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение-2 ч.Упражнения на повторение пройденного материала.

Всего136 час

Глагол-19ч.Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее,

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь)**

Предложение-20ч. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение-11ч Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи (прилагательное, существительное, глагол, местоимение). Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение и сложное предложение. Всего-136ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 класс

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по

схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 6 класс

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

-уметь выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

-уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

-знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

-уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

-уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

-уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

-уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

-составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

-составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

-различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 7 класс

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;

- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

Тематическое планирование

5 класс (136 часов)

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	
1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове.	
2	2	Повторение. Предложение.	
3	3	Распространение предложения. Выражение в нём мысли коротко и подробно.	проект
4	4	С/р. Связь слов в предложении.	
5	5	Главные члены предложения. Сказуемое.	исследование
6	6	Главные члены предложения. Подлежащее.	
7	7	Второстепенные члены предложения.	
8	8	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	проект
9	9	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	
10	10	Анализ и работа над ошибками.	
1	11	Звуки и буквы. Алфавит.	исследование
2	12	Звуки гласные и согласные.	
3	13	Согласные твердые и мягкие.	проект
4	14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.	
5	15	Согласные звонкие и глухие. Разделительный ь.	исследование
6	16	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
7	17	Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных.	
8	18	Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных.	проект
9	19	Ударные и безударные гласные. Введение термина «орфограмма».	
10	20	Контрольная работа №1 по теме «Звуки и буквы». Алфавит.	
11	21	Закрепление темы «Звуки и буквы»	

12	22	Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы».	
13	23	Анализ и работа над ошибками.	
1	24	Корень и однокоренные слова.	проект
2	25	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	
3	26	С/р Составление рассказа по плану «Ежиное потомство»	
4	27	Окончание как изменяемая часть слова.	исследование
5	28	Установление связи между словами с помощью окончания	
6	29	Приставка как часть слова.	
7	30	Образование однокоренных слов с помощью приставки	проект
8	31	Контрольная работа №2 по теме «Корень слов»	
9	32	Суффикс как часть слова.	
10	33	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	исследование
11	34	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	
12	35	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	проект
13	36	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	
14	37	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	исследование
15	38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	
16	39	Контрольный диктант №3 по теме «Звонкие и глухие согласные в корне слова»	
17	40	Анализ и работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова.	
18	41	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	исследование
19	42	Контрольный диктант №4 по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	
20	43	Анализ и работа над ошибками. Правописание приставок.	
21	44	Приставка и предлог.	
22	45	Разделительный твердый (ъ) знак.	проект
23	46	Упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	
24	47	Обобщение изученного по теме «Состав слова».	
25	48	Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»	

26	49	Анализ и работа над ошибками.	
1	50	Общее понятие о частях речи.	
2	51	Названия предметов, действий, признаков	
3	52	Общее понятие о частях речи. Существительное.	проект
4	53	Общее понятие о частях речи. Глагол.	
5	54	Общее понятие о частях речи. Прилагательное.	
6	55	Р/р. Подготовка к изложению по теме «Примечательная внешность Корнея Ивановича Чуковского» (по упр.153)	
7	56	Р/р. Написание изложения по теме «Примечательная внешность Корнея Ивановича Чуковского»	
9	57	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
10	58	Закрепление по теме «Части речи». Упражнения в определении частей речи по вопросам.	исследование
11	59	Контрольный диктант №4 по теме "Части речи".	
12	60	Обобщение по теме «Части речи». Анализ и работа над ошибками.	
1	61	Имя существительное и его роль в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.	
2	62	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	исследование
3	63	Собственные и нарицательные имена существительные.	
4	64	Большая буква в именах собственных.	проект
5	65	Р/р. Текст. Основная мысль текста.	
6	66	Понятие о единственном и множественном числе	
7	67	Употребление существительных в единственном и множественном числе	
8	68	Изменение имён существительных по числам.	
9	69	Род имён существительных. Существительные мужского рода	исследование
10	70	Существительные женского и среднего рода	проект
11	71	Различение существительных по родам. Закрепление знаний	
12	72	Контрольный диктант №6 по теме «Род имен существительных»	
13	73	Обобщение по теме «Существительное». Анализ и работа над ошибками.	исследование
14	74	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	
15	75	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	проект
16	76	Обобщение по теме «Имя существительное».	

17	77	Закрепление пройденного по теме «Имя существительное».	исследование
18	78	Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное».	
19	79	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное».	
1	80	Имя прилагательное.	
2	81	Значение прилагательных в речи.	проект
3	82	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	
4	83	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	
5	84	Контрольный диктант №7 по теме «Род прилагательных»	
6	85	Окончания прилагательных мужского рода	исследование
7	86	Окончания прилагательных женского рода	
8	87	Окончания прилагательных среднего рода	
9	88	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	проект
10	89	Изменение прилагательных по родам	
11	90	Упражнения на изменение прилагательных по родам	
12	91	Р/р. Диалог	
13	92	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
14	93	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	исследование
15	94	Контрольная работа №5 по теме «Прилагательное»	
16	95	Обобщение по теме «Прилагательное». Анализ и работа над ошибками.	
17	96	Р/р. Изложение текста, воспринятого на слух	
18	97	Р/р. Написание текста, воспринятого на слух	
19	98	Р/р. Деловое письмо. Записка	проект
1	99	Глагол	
2	100	Значение глаголов в речи	исследование
3	101	Различение действий, обозначаемых глаголами	
4	102	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	
5	103	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов	проект
6	104	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	
7	105	Различение глаголов по временам	
8	106	Контрольный диктант №9 по теме «Изменение глаголов по временам»	
9	107	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	
10	108	Р/р. Основная мысль текста	исследование

11	109	Обобщение знаний по теме «Глагол»	исследование
12	110	«Упражнения на закрепление знаний по теме «Глагол»	
13	111	Контрольная работа №6 по теме «Глагол»	
14	112	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	
15	113	Обобщение знаний по теме «Глагол»	проект
1	114	Предложение. Текст.	
2	115	Главные и второстепенные члены предложения.	
3	116	Главные и второстепенные члены предложения.	
4	117	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	исследование
5	118	Нераспространённые и распространённые предложения.	
6	119	Контрольный диктант №10 по теме «Предложения с однородными членами»	
7	120	Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения с союзами.	
8	121	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	проект
9	122	Упражнения на закрепление по теме «Предложение».	
10	123	Контрольный диктант №11 по теме «Предложение».	
11	124	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	
1	125	Слово. Корень слова. Однокоренные слова.	исследование
2	126	Итоговый контрольный диктант за год.	
3	127	Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	
4	128	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	исследование
5	129	Правописание слов с двумя безударными гласными.	
6	130	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	проект
7	131	Существительное. Род имен существительных	
8	132	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам	
9	133	Глагол. Изменение глаголов по временам	проект
10	134	Изменение глаголов по временам	
11	135	Промежуточная аттестация в форме диктанта	
12	136	Обобщающий урок	

Тематическое планирование.

6 класс (136 часов)

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы
1	1	Повторение. Учиться видеть красоту русского языка	
2	2	Главные и второстепенные члены предложения.	
3	3	Нераспространенные предложения	
4	4	Р/р. Рассказ по личным впечатлениям.	проект
5	5	Распространенные предложения	
6	6	Знаки препинания при однородных членах.	исследование
7	7	Контрольное списывание №1 по теме «Повторение»	
1	8	Звуки и буквы. Алфавит.	исследование
2	9	Звуки гласные и согласные. Их различение	
3	10	Звуки звонкие и глухие.	проект
4	11	Р/р. Изложение по теме «Сказки»	
5	12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова	
6	13	Двойные и произносимые согласные	
7	14	Р/р Составление рассказа по данному началу и серии картинок	проект
8	15	Повторение произносимых согласных.	
9	16	Р/р. Составление рассказа по личным наблюдениям.	
10	17	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	исследование
11	18	Контрольная работа №1 по теме «Звуки и буквы».	
1	19	Корень.	
2	20	Приставка.	
3	21	Суффикс.	исследование

4	22	Окончание.	
5	23	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	проект
6	24	Правописание согласных в корне слова	
7	25	Непроизносимые согласных в корне слова	
8	26	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»	
9	27	Разделительный Ъ после приставок.	исследование
10	28	Разделительный ь	
11	29	Разделительный ь, ь	
12	30	Правописание приставок.	проект
13	31	Правописание предлогов.	
14	32	Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»	
15	35	Закрепление знаний по теме: «Состав слова».	проект
16	36	Повторение по теме «Состав слова»	
17	37	Систематизация знаний по теме «Состав слова»	
18	38	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	проект
19	39	Контрольная работа №3 по теме «Состав слова».	
1	40	Части речи	
2	41	Употребление частей речи	исследование
3	42	Значение имен существительных в речи.	
4	43	Основные грамматические категории в речи.	
5	44	Имена собственные.	проект
6	45	Правописание имен собственных	
7	46	Контрольное списывание №3 по теме «Имена собственные»	
8	47	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	
9	48	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	исследование
10	49	Склонение имен существительных	
11	50	Три склонения имен существительных	

12	51	Склонения имен существительных в единственном числе.	проект
13	52	Склонения имен существительных в единственном числе.	
14	53	Правописания безударных окончаний имен существительных.	
15	54	Безударные окончания имен существительных.	
16	55	Правописание безударных окончаний имен существительных.	исследование
17	56	Р/р. Составление рассказа по сюжетной картинке и деформированному тексту.	
18	57	Закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительных.	проект
19	58	Повторение знаний о правописании безударных окончаний имен существительных.	
20	59	Систематизация знаний об имени существительном.	
21	60	Контрольное списывание №4 по теме «Имя существительное»	
22	61	Повторение изученного об имени существительном	исследование
23	62	Склонение имен существительных множественного числа.	
24	63	Именительный и винительный падежи имен существительных	
25	64	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	проект
26	65	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	проект
27	66	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	
28	67	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	проект
29	68	Правописание существительных мужского, женского рода.	
30	69	Р/р сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	проект
31	70	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа в родительном падеже	
32	71	Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.	
33	72	Правописание существительных множественного числа.	
34	73	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	проект
35	74	Р/р. Изложение по рассказу «Мороз».	
36	75	Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное».	
1	76	Имя прилагательное как часть речи.	

2	77	Связь имен прилагательных с существительными.	исследование
3	78	Связь имен прилагательных с существительными.	
4	79	Изменение имен прилагательных по родам.	
5	80	Окончания имен прилагательных мужского рода в именительном падеже.	
6	81	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном падеже.	проект
7	82	Окончания имен прилагательных среднего рода в именительном падеже.	
8	83	Закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	
9	84	Р/р Изложение «Куликовская битва»	
10	85	Изменение имен прилагательных по числам.	исследование
11	86	Изменение имен прилагательных по числам.	
12	87	Повторение знаний об имени прилагательном.	исследование
13	88	Закрепление знаний об имени прилагательном.	
14	89	Р/р. Нужные слова.	
15	90	Систематизация знаний об имени прилагательном.	
16	91	Обобщение знаний об имени прилагательном.	исследование
17	92	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	
18	93	Контрольное списывание №5 по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе»	
19	94	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
20	95	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
21	96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	проект
22	97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
23	98	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	исследование
24	99	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
25	100	Правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
26	101	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	
27	102	Систематизация знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	проект

28	103	Контрольное списывание №6 по теме «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода»	
29	104	Упражнения на повторение изученного материала.	проект
30	105	Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»	
31	106	Склонение имен прилагательных женского рода.	
32	107	Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	исследование
33	108	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	
34	109	Закрепление падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
35	110	Винительный падеж прилагательных женского рода.	исследование
36	111	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в винительном падеже.	
37	112	Р/р. Составление рассказа, используя деформированный текст.	
38	113	Повторение знаний об именах прилагательных.	
39	114	Повторение знаний об именах прилагательных.	исследование
40	115	Имена прилагательные. Повторение	
41	116	Имена прилагательные. Закрепление.	
42	117	Склонение прилагательных множественного числа.	проект
43	118	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
44	119	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
45	120	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	исследование
46	121	Правописания падежных окончаний имен прилагательных.	
47	122	Закрепление правил правописания падежных окончаний имен прилагательных.	
48	123	Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное».	
1	124	Простое предложение с однородными членами предложения	проект
2	125	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	
3	126	Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом И, союзами А, НО.	
4	127	Закрепление знаний о простом предложении.	исследование
5	128	Повторение изученного материала.	

6	129	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	
7	130	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	проект
8	131	Знаки препинания в предложениях с обращением.	
9	132	Повторение темы «Предложение»	
10	133	Закрепление по теме «Предложение»	исследование
11	134	Контрольная работа №7 по теме «Предложение».	
1	135	Повторение пройденного материала за курс 6 класса	
2	136	Промежуточная аттестация в форме диктанта	

**Тематическое планирование
7 класс (136 часов)**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы
1	1	Предложение. Знаки препинания при обращении	
2	2	Повторение темы «Предложение». Простое предложение.	
3	3	Закрепление темы «Предложение». Нераспространенные и распространенные предложения	исследование
4	4	Контрольная работа по теме «Предложение».	
5	5	Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами	проект
6	6	Р/р. Изложение текста по памяти	
7	7	Сложное предложение	исследование
8	8	Знаки препинания в сложном предложении.	
9	9	Р/р. Телеграмма	
10	10	Упражнения на закрепление	
11	11	Упражнения на закрепление	исследование
12	12	Контрольные вопросы и задания	
1	13	Состав слова	
2	14	Корень и однокоренные слова.	
3	15	Приставка - значимая часть слова.	исследование
4	16	Правописание разделительного ь после приставок.	
5	17	Суффикс - значимая часть слова.	
6	18	Окончание - значимая часть слова.	исследование
7	19	Р/р. Составление текста	
8	20	Упражнения на закрепление	
9	21	Безударные гласные в корне	

10	22	Правописание безударных гласных в корне	исследование
11	23	Звонкие и глухие согласные в корне	
12	24	Правописание звонких и глухих согласных в корне	
13	25	Р/р. Составление текста	
14	26	Непроизносимые согласные в корне	проект
15	27	Правописание непроизносимых согласных в корне	
16	28	Гласные и согласные в приставках	
17	29	Разделительный твердый знак после приставок	исследование
18	30	Правописание приставок и предлогов	
19	31	Р/р. Изложение текста по вопросам	
20	32	Упражнения на закрепление	проект
21	33	Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах	
22	34	Контрольная работа №1 по теме «Состав слова»	
23	35	Упражнения на закрепление	проект
24	36	Р/р. Объяснительная записка	
25	37	Тренировочные упражнения	
1	38	Имя существительное. Роль имен существительных в речи	
2	39	Основные грамматические категории. Род, число, падеж имен существительных.	
3	40	Склонение имен существительных в единственном числе	
4	41	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения в единственном числе.	исследование
5	42	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения в единственном числе.	
6	43	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения в единственном числе.	
7	44	Упражнения на закрепление	исследование
8	45	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа».	

9	46	Склонение имён существительных во множественном числе	проект
10	47	Правописание безударных окончаний имен существительных	
11	48	Правила употребления в речи имен существительных в родительном падеже	исследование
12	49	Правописание имен существительных множественного числа в родительном падеже	
13	50	Правописание существительных с шипящей согласной на конце	
14	51	Р/р. Диалог	
15	52	Упражнения на закрепление	исследование
16	53	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	
17	54	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	
18	55	Р/р. Деловая бумага. Заявление.	
1	56	Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.	проект
2	57	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	
3	58	Склонение имён прилагательных в единственном числе	
4	59	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа	
5	60	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа.	
6	61	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа.	исследование
7	62	Склонение имен прилагательных во множественном числе	
8	63	Склонение имен прилагательных во множественном числе	
9	64	Склонение имен прилагательных во множественном числе	проект
10	65	Р/р. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	
11	66	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
1	67	Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи	исследование
2	68	Упражнения в правильном соотношении местоимения с именем существительным	проект
3	69	Р/р. Изложение текста по теме «Приметы весны»	

4	70	Лицо местоимений	
5	71	Число местоимений	исследование
6	72	Лицо и число местоимений	
7	73	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1 лица	
8	74	Р/р. Изложение текста с изменением лица по теме «Письмо Ваньки»	
9	75	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 2 лица	исследование
10	76	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица	
11	77	Р/р. Сочинение-описание по личным впечатлениям	
12	78	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа	проект
13	79	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа	
14	80	Р/р. Составление рассказа по сюжетной картинке и деформированному тексту	
15	81	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа	
16	82	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. Тренировочные упражнения в правописании местоимений	исследование
17	83	Контрольная работа №2 по теме «Правописание местоимений»	
18	84	Р/р. Заметка в стенгазету на тему: «Выбор профессии».	
19	85	Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение».	
20	86	Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Местоимение	проект
1	87	Глагол. Роль глаголов в речи.	
2	88	Р/р. Изложение текста по теме «Морозное утро»	
3	89	Изменение глаголов по временам (будущее, прошлое время)	исследование
4	90	Изменение глаголов по временам (настоящее время)	
5	91	Изменение глаголов по числам.	
6	92	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
7	93	Изменение глагола по родам и числам	проект
8	94	Частица НЕ с глаголами	
9	95	Изменение глаголов по лицам	
10	96	Изменение глаголов по лицам. 1-ое лицо глаголов.	
11	97	Изменение глаголов по лицам. 2-ое лицо глаголов.	

12	98	Изменение глаголов по лицам. 3-е лицо глаголов.	исследование
13	99	Р/р. Изложение текста по теме «Удивительный талант скворцов»	
14	100	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа	
15	101	Правописание глаголов в 3-м лице.	исследование
16	102	Правописание глаголов на –тся и –ться.	
17	103	Р/р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами».	
18	104	Правописание глаголов. Тренировочные упражнения	проект
19	105	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».	
1	106	Простое и сложное предложение	
2	107	Тренировочные упражнения	проект
3	108	Главные члены предложения в простом и сложном предложениях	
4	109	Второстепенные члены в простом и сложном предложениях	
5	110	Простое предложение с однородными членами предложения	исследование
6	111	Р/р. Изложение текста по теме «Помощь при ушибах»	
7	112	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения. Подготовка к контрольной работе	
8	113	Контрольная работа №3 по теме «Знаки препинания в простом предложении».	
9	114	Однородные члены предложения с одиночным союзом -и-.	проект
10	115	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и-.	проект
11	116	Р/р. Диалог	
12	117	Союзы <i>а, но</i> при однородных членах предложения.	
13	118	Р/р. Письмо-поздравление	
14	119	Сложное предложение	
15	120	Сложное предложение с союзом <i>и, а, но</i> .	исследование
16	121	Сложное предложение без союзов. Подготовка к контрольной работе	
17	122	Контрольная работа №4 по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении».	
18	123	Обращение.	проект

19	124	Знаки препинания при обращении	
20	125	Р/р. Деловое письмо. Объявление.	
1	126	Состав слова.	проект
2	127	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
3	128	Р/р. Сочинение по картине И.А. Айвазовского «Девятый вал»	
4	129	Части речи (прилагательное, существительное)	
5	130	Части речи (глагол, местоимение)	исследование
6	131	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	
7	132	Склонение личных местоимений. Правописание глаголов	проект
8	133	Простое предложение и сложное предложение. Подготовка к диктанту	
9	134	Промежуточная аттестация в форме диктанта	
10	135	Упражнения на закрепление.	
11	136	Упражнения на закрепление	