

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Большеулуйский район

МКОУ "Сучковская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Ашлапова Т.И.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ачкасова О.Н.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

от "26" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2198380)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Караульных Татьяна Евгеньевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2			05.09.2022 09.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос; Письменный контроль;	УЧИ.РУ
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			12.09.2022 14.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Письменный контроль;	УЧИ.РУ
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		1	15.09.2022 16.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			19.09.2022 23.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Письменный контроль;	УЧИ.РУ
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2			26.09.2022 30.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УЧИ.РУ
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2			03.10.2022 07.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	УЧИ.РУ
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	1		10.10.2022 12.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Проверочная работа;	УЧИ.РУ
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2			13.10.2022 19.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; Письменный контроль;	УЧИ.РУ
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1			20.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УЧИ.РУ
1.10.	Домашний адрес.	2		1	24.10.2022 28.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4		1	07.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	УЧИ.РУ

2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	1		21.11.2022 30.11.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Проверочная работа;	УЧИ.РУ
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4		1	01.12.2022 14.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3		1	15.12.2022 23.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3		1	26.12.2022 13.01.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4			16.01.2023 27.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УЧИ.РУ
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3		1	30.01.2023 08.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа;	УЧИ.РУ
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3		1	09.02.2023 17.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	4			27.02.2023 15.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос; Письменный контроль;	УЧИ.РУ
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3		1	16.03.2023 31.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	1		03.04.2023 12.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Проверочная работа;	УЧИ.РУ
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	1		1	13.04.2023 14.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2		1	17.04.2023 21.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	УЧИ.РУ
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	1		24.04.2023 28.04.2023	Составление маршрута "Дом - Школа - Дом";	Проверочная работа;	УЧИ.РУ
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1		08.05.2023 12.05.2023	Беседа "Безопасность в сети Интернет";	Контрольная работа;	УЧИ.РУ
Итого по разделу		7						

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	5	11	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы.	1				Устный опрос;
2.	Что и кто? (20ч) Что такое Родина?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
3.	Что мы знаем о народах России?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
4.	Что мы знаем о Москве?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
5.	Проект № 1 «Моя малая Родина».	1				Проект;
6.	Что у нас над головой?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Что у нас под ногами? Экскурсия.	1				Устный опрос;
8.	Что общего у разных растений?	1				Письменный контроль;
9.	Что растет на подоконнике?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Что растет на клумбе? Экскурсия .	1				Устный опрос;
11.	Что это за листья? Экскурсия.	1				Устный опрос;
12.	Что такое хвоинки?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Кто такие насекомые?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Кто такие рыбы?	1				Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1				Задание в РТ;
16.	Кто такие звери?	1				Задание в РТ;

17.	Что нас окружает дома?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
18.	Что умеет компьютер?	1				Практическая работа;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
20.	На что похожа наша планета?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Проверочная работа № 1 по разделу «Что и кто?»	1	1			Проверочная работа;
22.	Как, откуда и куда? (12ч) Как живет семья. Проект № 2 «Моя семья»	1				Проект;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа № 1. Сборка электрической цепи из электро конструктора.	1		1		Практическая работа;
25.	Как путешествует письмо.	1				Задание в РТ;
26.	Куда текут реки? Практическая работа № 2. Приготовление «морской» воды.	1		1		Практическая работа;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа № 3. Изучение свойств снега и льда.	1		1		Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая работа № 4. Приемы ухода за комнатными растениями.	1		1		Практическая работа;
29.	Как живут животные?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 5. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1		1		Практическая работа;
31.	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа № 6. Сортировка упаковок из под продуктов.	1		1		Практическая работа;
32.	Откуда в снежках грязь. Практическая работа № 7. Исследование снежков и снеговой воды.	1		1		Практическая работа;
33.	Проверочная работа № 2 по разделу «Как, откуда и куда?»	1	1			Проверочная работа;
34.	Где и когда? (11ч) Когда учиться интересно?	1				Устный опрос;
35.	Проект № 3 «Мой класс и моя школа»	1				Проект;
36.	Когда придет суббота?	1				Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа № 8. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1		1		Практическая работа;
39.	Где живут слоны? Практическая работа № 9 Определение на глобусе экватора.	1		1		Практическая работа;
40.	Где зимуют птицы?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
41.	Когда появилась одежда?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
42.	Когда изобрели велосипед?	1				Устный опрос;

43.	Когда ты станешь взрослым?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Проверочная работа № 3 по разделу «Где и когда?»	1	1			Проверочная работа;
45.	Почему и зачем? (22ч) Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1				Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1				Устный опрос;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа № 10. Изучение возникновения и распространения звуков.	1		1		Практическая работа;
49.	Почему радуга разноцветная?	1				Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1				Устный опрос;
51.	Проект № 4 «Наши домашние питомцы»	1				Проект;
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
54.	Зачем мы спим ночью?	1				Устный опрос;
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 11. Как правильно чистить зубы.	1		1		Практическая работа;
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
58.	Зачем нужны автомобили?	1				Устный опрос; Задание в РТ;

59.	Зачем нужны поезда?	1				Задание в РТ;
60.	Зачем строят корабли?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
61.	Зачем строят самолеты?	1				Задание в РТ;
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1				Устный опрос; Задание в РТ;
64.	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Проверочная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?»	1	1			Проверочная работа;
66.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	11		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Плешаков;

А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение;

Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель для начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

Плешаков, А. А. Зеленые страницы : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение

Плешаков, А. А. Окружающий мир : Тесты : 1 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  
[https://iu.ru/video-lessons?](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&klass=1_klass&predmet=okruzayushiy_mir)

[utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&klass=1\\_klass&predmet=okruzayushiy\\_mir](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&klass=1_klass&predmet=okruzayushiy_mir)

Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир.1 класс" (CD)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс» (15 таблиц + CD диск) «НШ. Окружающий мир 1 класс»

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Безопасное поведение школьников " (5 таблиц + CD

Уроки и медиатека Кирилла и Мефодия (CD)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аппликационные модели «Комнатные растения. Уход за домашними растениями»

Плакат на магнитной основе «Зимний период для птиц» с методическими рекомендациями

Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) для начальной школы

Учебная карта «Природные зоны России»

Коллекция "Гранит и его составные части"

Коллекция "Минералы и горные породы"

Коллекция семян

Коллекция «Почва и её состав»

Коллекция "Полезные ископаемые"

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ**

Гербарий для начальной школы

Глобус Земли физический

Компас