

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ «Сучковская  
средняя общеобразовательная  
школа»

\_\_\_\_\_ / А. П. Курчавый /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ВОКРУГ СВЕТА»**

***«Орлята России»***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 27 мая - 19 июня 2024 года**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:  
Караульных Татьяна Евгеньевна  
Руководитель ЛОЛ**

с. Сучково  
2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Данная программа разработана на основании Постановления Главы Администрации Большеулуйского района об организации летнего отдыха, приказа Отдела Образования Администрации Большеулуйского района, приказа директора МКОУ «Сучковская СОШ» и документации о приёме лагеря.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепление их физического и психологического здоровья посредством формирования у детей и подростков социальной активности, через включение ребёнка в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

### **ЗАДАЧИ:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Участники программы – обучающиеся школы и дошкольники в возрасте от 6 до 17 лет. В том числе дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети из неблагополучных семей, дети, стоящие на ВШУ и в СОП, дети из детского дома, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Из них сформированы 3 разновозрастных отряда.

Продолжительность смены 21 день. Режим работы с 8.30 до 14.30 часов.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Каникулы - время отдыха. Но это одновременно - период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации и само осмысления, формирования новых умений и способностей.

Каникулы - особо ценностное и деятельностное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Основная особенность и отличие активного отдыха в период каникул от образовательных процессов, в рамках ЛОЛ, связаны с неформальным характером организации самодеятельности детей на основе принципов их самоопределения и самореализации.

Летние каникулы - важнейший период досуга детей и подростков. Важную роль в системе организации досуга играет летний оздоровительный лагерь. Он является не только местом отдыха и коммуникаций, но и решают важные социальные задачи в области духовного и патриотического воспитания ребёнка. Грамотно организованный досуг - это в первую очередь профилактика правонарушений и профилактики безнадзорности, бездуховности, эмоциональной бедности и интеллектуальной ограниченности. Комплексное решение организации оздоровления, отдыха, и занятости детей, и подростков в летнее время, обеспечивает создание условий для целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, общении, а также для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей.

Также следует отметить, что к сожалению, в настоящее время существуют и такие проблемы: 1. Многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, что приводит к разрушению сложившихся традиций, семейного уклада. 2. Высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. Этим можно объяснить возросшее внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, и рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса.

## ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

**При построении педагогического процесса** для младших школьников в летнем лагере не обходимо **учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Программа является комплексной, охватывает все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему:

- **художественно - эстетическое** (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);
- **гражданско-патриотическое** (воспитание активной гражданской позиции);
- **духовно - нравственное** (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям);
- **спортивно-оздоровительное** (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
- **интеллектуальное** (развитие интеллектуальных способностей детей);
- **экологическое** (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
- **трудовое** (вовлечение подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность);

## МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

1-й этап	2-й этап	3-й этап	4-й этап	5-й этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

### Игровая модель смены

#### Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного

и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

#### ***Принципы детского самоуправления:***

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему

чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.



## ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СМЕНЫ ПО ПЕРИОДАМ

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно на них строится база игровой модели. В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, созвучные логике смены. Участники смены предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня, с помощью книги, которую они открывают утром.

***Организационный период (1–2-й дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время.

*Задачи организационного периода:*

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период (3–19-й дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

*Задачи основного периода:*

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива;
- подготовка и реализация коллективно-творческого дела – совместного праздника.

***Итоговый период (20–21-й дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

*Задачи итогового периода:*

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей, за сохранностью личных вещей.

## МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

### методы оздоровления:

- витаминизация;
- физиотерапия;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- минутки здоровья;
- минутки безопасности;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;
- фитотерапия.

### методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

### методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность);
- наблюдения (запись наблюдений).

### Формы организации деятельности

<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Праздники	Отрядные сборы	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы, КТД	Выполнение учебно-
Экскурсии, походы	Спортивно-оздоровительные	исследовательских работ
Спортивные соревнования	процедуры	Создание и реализация
КТД	Создание и реализация	проектов
Квесты	проектов	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- Руководитель ЛОЛ
- Заместитель руководителя ЛОЛ
- Воспитатели
- Педагог – психолог
- Педагог - дефектолог
- Директор и работники СДК
- Члены ученического самоуправления
- Учителя школы
- Социальный педагог
- Библиотекарь школы
- Библиотекарь СБ
- Фельдшер ФАПа

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два учителя и один вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отряда, а также занимаются организацией отрядной жизни.

### **Научно-методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Коллективные творческие дела.
8. Творческие мастерские, кружки.
9. Индивидуальная работа.
10. Тренинги.
11. Деловые и ролевые игры.
12. Самоуправление в отряде и в лагере.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### **Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период всей смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Кружки:**

1. Тестоластика
2. Фоторедакция
3. Спортивные игры

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СМЕНЫ.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ Диагностический
- ✓ Консультационный
- ✓ Прогностический
- ✓ Практический

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно - ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии.

Для функционирования данного направления имеется обеспеченность педагогическими кадрами (педагог – психолог, педагог - дефектолог).

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Закон Красноярского края от 07.07.2009 № 8-3618 «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае»;
2. Конституция РФ
3. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
5. Устав МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Инструкции по ТБ.
11. Приказы Управления образования.
12. Приказы директора МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа»
13. Должностные инструкции работников.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей.
16. Акт приемки лагеря.
17. Программа ЛОЛ.


**Режим работы**  
**ЛОЛ с дневным пребыванием детей**  
**при МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа»**

8.30 – 8.45 - Встреча детей  
8.45 – 9.00 - Утренняя линейка  
9.00 – 9.15 – Зарядка  
9.15 – 9.30 - Минутка здоровья  
9.30 – 10.00 – Завтрак  
10.00 – 11.00 - Работа по плану отрядов  
11:00 – 12:00 - Игры на свежем воздухе  
12.00 – 13.00 – Обще лагерное мероприятие  
13.00 – 14.00 - Обед  
14.00 – 14.30 - Занятия по интересам  
14:30 - Уход домой.

**План - сетка деятельности ЛОЛ  
с дневным пребыванием детей при МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа»**

<b>27 мая</b>	<b>28 мая</b>	<b>29 мая</b>	<b>30 мая</b>	<b>31 мая</b>	<b>1 июня</b>
<p>1.Открытие ЛОЛ. Анкетирование.</p> <p>2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>3. Инструктаж по ТБ в ЛОЛ «Азбука безопасности».</p> <p><b>4. КВЕСТ «ОРЛЁНОК РОССИИ»</b></p> <p>5. Операция «УЮТ». Оформление отрядных уголков.</p>	<p>1.Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>2.Выставка рисунков «Я рисую лето»</p> <p>3. ПРОЕКТ «ГЕОДЕКОР»</p> <p>4. Презентация отрядов «Будем знакомы!».</p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>2. Творческая мастерская «Лучшему другу – лучший подарок»</p> <p><b>3. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС «РАДУГА ПЕСЕН»</b></p> <p>4. Занятия по интересам</p>	<p>1. Минутка безопасности «Детские шалости и их последствия»</p> <p>2. Информационный час «Чрезвычайные ситуации вокруг нас» - <b>СДК</b></p> <p><b>3.ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК МУЖЕСТВА «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ»</b></p> <p>4.Творческая мастерская</p>	<p>1. Минутка здоровья «Умеешь ли ты делать зарядку?»</p> <p>2. Психотренинг «Присядем, отдохнём, поговорим».</p> <p><b>3. РЕТРО-ШОУ «МОДА ИЗ КОМОДА»</b></p> <p>4. Онлайн урок «Генерация энергии и энергосбережение»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»</p> <p>2. Праздничная программа «Здравствуй, солнечное лето!»- <b>СДК + СБ</b></p> <p><b>3. ФЛЕШМОБ «В РИТМЕ ЛЕТА!»</b></p> <p>4.Выставка рисунков «Я в будущем»</p>
<b>3 июня</b>	<b>4 июня</b>	<b>5 июня</b>	<b>6 июня</b>	<b>7 июня</b>	<b>8 июня</b>
<p>1. Минутка безопасности «Один на улице...»</p> <p>2. «Даёшь рекорд!» - соревнования по сбору макулатуры.</p> <p><b>3.ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ПОДАРИ МНЕ ЖИЗНЬ»</b></p> <p>4.Творческая мастерская</p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. <b>ДШИ «Мастер-класс»</b></p> <p>3. «<b>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ</b>»</p> <p>4. Онлайн урок «Урок</p>	<p>1. Минутка здоровья «Берегите уши»</p> <p>2. Кинопоказ «Терроризм – это гибель живого»- <b>СДК</b></p> <p><b>3.ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «СЕМЬ ЧУДЕС»</b></p> <p>4.Конкурс плакатов</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>2. Квест«Пропуск в Лукоморье» к Пушкинскому дню - <b>СДК + СБ</b></p> <p><b>3.ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ</b></p>	<p>1. Минутка безопасности «Как занять свой досуг»</p> <p>2. Кинопоказ «Один дома»- <b>СДК</b></p> <p><b>3. МАСТЕР-КЛАСС «РИСУЕМ НА ВОДЕ»</b></p> <p>4.Творческая</p>	<p>1. Минутка здоровья «Если ты заболел...»</p> <p><b>2.ДОМ РЕМЁСЕЛ.</b> Мастер-класс</p> <p><b>3.ПЕРВЕНСТВ О ПО ПИОНЕРБОЛУ</b></p>



	энерговолшебства »	«Берегите Землю!»	<b>РУССКОГО ЯЗЫКА»</b> 4.«Сказки Пушкина» - <b>РБ</b>	мастерская	4.Занятия по интересам
<b>10 июня</b>	<b>11 июня</b>	<b>12 июня</b>	<b>13 июня</b>	<b>14 июня</b>	<b>15 июня</b>
1. Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» 2. «Весёлый мелок»- рисунки на асфальте <b>3. МАСТЕР-КЛАСС «ПРЕВРАЩАЕМ МУСОР В КРАСОТУ»</b> 4. Просмотр любимых мультфильмов	1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка» 2. Кинопоказ «Баба Яга спасает мир»- <b>СДК // Конкурс рисунков «Наш дом - Россия»</b> <b>3. ПРОЕКТ «Я ЖИВУ В РОССИИ»</b> 4. Игры народов России		1. Минутка здоровья «Солнечный ожог» 2. Вечер встреча с краеведом В.В. Усковым «Тропинка памяти»- <b>СДК + СБ</b> <b>3. КУЛИНАРНЫЙ БАТЛ</b> 4. Творческая мастерская	1. Минутка здоровья «Берегите глаза и уши». 2. Игры народов мира <b>3.«ПУТЕШЕСТВИ Е ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ»</b> 4. Занимательный час (Разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок)	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» <b>2.ДОМ РЕМЁСЕЛ.</b> Мастер-класс 3. « <b>ЗАРНИЧКА</b> » 4. Занятия по интересам
<b>17 июня</b>	<b>18 июня</b>	<b>19 июня</b>	<b>20 июня</b>		
1. Минутка здоровья «Гигиена в доме». 2. Выставка творческих работ «Волшебная мозаика» 3. <b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНА Я ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»</b>	1. Минутка безопасности «Осторожно, водоём!» 2. Игровая программа «Знай правила движения, как таблицу	1. Минутка безопасности «Осторожно, водоём!» 2. Выставка рисунков «Мы за мир!» <b>3. МИТИНГ «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...!» // ФЕСТИВАЛЬ</b>	1. Закрытие ЛОЛ. 2. Измерение физических данных 3. Анкетирование «Как я провёл смену» 4.« <b>РАССТАЁМСЯ, ДРУЗЬЯ...».</b> <b>ЧАЕПИТИЕ.</b>		

4. Творческая мастерская	умножения»- СДК <b>3.ШОУ «МИНУТА СЛАВЫ»</b> 4.Просмотр мультфильмов	<b>«ВЕНОК ДРУЖБЫ»</b> 4.Просмотр фильма «Завтра была война»			
--------------------------	--	---	--	--	--

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

1. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П 78 (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Швердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.

### Дополнительные материалы:

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/it6W4LXDkrji1w>
- Шаблоны грамот и медалей (сайт): <https://uprostim.com/90-shablonov-gramot-i-diplomov-dlyanagrazhdeniya/>
- Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограммы): <https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>
- Обучающее видео по растанцовке (видео): <https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>
- Фанфары для выхода ведущих (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/6G5m409krv-ZYw>
- Сигнал «Орлёнок» (фонограмма): [https://disk.yandex.ru/d/CC-NvkWXRZ\\_6Pg](https://disk.yandex.ru/d/CC-NvkWXRZ_6Pg)
- Барабанная дробь для спуска Государственного флага РФ (фонограмма): [https://disk.yandex.ru/d/J\\_ncdKVCAG\\_1qA](https://disk.yandex.ru/d/J_ncdKVCAG_1qA)

**Анкета**  
(на входе)

**Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:**

- Твои первые впечатления от лагеря?

\_\_\_\_\_

- Что ты ждешь от лагеря?

\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

\_\_\_\_\_

- В каких делах ты хочешь участвовать?

\_\_\_\_\_

- Что тебе нравится делать?

\_\_\_\_\_

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

\_\_\_\_\_

- Кто твои друзья в лагере?

\_\_\_\_\_

**– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

**Анкета**  
(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?  
\_\_\_\_\_
- Что тебе понравилось в лагере?  
\_\_\_\_\_
- Что тебе не понравилось?  
\_\_\_\_\_
- С кем из ребят ты подружился?  
\_\_\_\_\_
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?  
\_\_\_\_\_
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?  
\_\_\_\_\_
- Было ли скучно в лагере?  
\_\_\_\_\_
- Было ли тебе страшно?  
\_\_\_\_\_
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?  
\_\_\_\_\_
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?  
\_\_\_\_\_
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?  
\_\_\_\_\_
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?  
\_\_\_\_\_
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?  
\_\_\_\_\_
- Самое важное событие в лагере?  
\_\_\_\_\_
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?  
\_\_\_\_\_
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?  
\_\_\_\_\_

**– Закончи предложения:**

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Если бы я был вожатым, то бы я .....

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_

